



GUÍA

PARA LA ENSEÑANZA EN LINEA
FUNDAMENTOS

GUIA PARA LOS FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA EN LINEA

Introducción

UC San Diego Extension ha ofrecido un programa de certificación en enseñanza en línea durante más de 15 años. Cuando la pandemia atacó, el Departamento de Educación y Participación Comunitaria (ECO) (por sus siglas en inglés) sintetizó este currículum probado en una experiencia de capacitación intensiva llamada *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*. La capacitación, apoyada por fondos iniciales de parte de la Fundación Girard, ha sido proveída gratuitamente a miles de educadores, dándoles estrategias fundamentales y herramientas efectivas para la instrucción remota.

Esta guía resume los aspectos clave del currículum de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*, los cuales reflejan las mejores prácticas en la educación en línea e híbrida, enfatizando la creatividad, conectividad y las experiencias transformadoras ajustadas a las necesidades de los distintos estudiantes. Para conocer más sobre *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*, contacte al ECO escribiendo a unexeduc@ucsd.edu o llamando al (858) 534-9286.

Misión posible	3
Instrucción sincrónica vs. asincrónica	4
Estructurando las lecciones en línea	5
Promover el rigor en el aula en línea.....	6
Entender los estilos de aprendizaje	7
Evaluación en el aprendizaje en línea	8
Herramientas tecnológicas formativas	9
Aumentar la participación de los estudiantes	10
Crear un sentido de comunidad	11

PROJECT CONTRIBUTORS

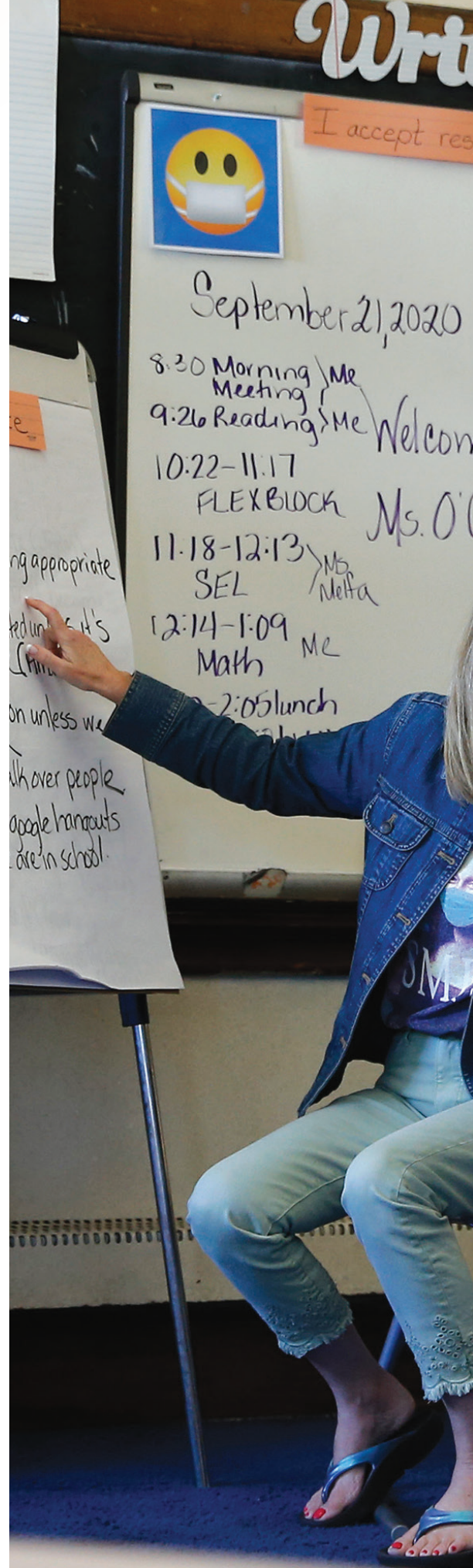
Dr. Edward Abeyta, Decano asociado, Educación y Participación Comunitaria, UC San Diego Extension

Morgan Appel, Decano asistente, Educación y Participación Comunitaria, UC San Diego Extension

Karen Young, Instructora de UC San Diego Extension, Diseñadora del Currículum de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*

Amy Kaufman, Instructora de UC San Diego Extension, Diseñadora del Currículum de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*

Margaret King, Escritora y Editora, Sally Ride Science de UC San Diego





Misión posible

Cuando los maestros hacen la transición a la instrucción remota, la pregunta principal que se hacen es, "¿Dónde puedo encontrar una lista de las mejores prácticas para la enseñanza en línea?" Lo que nos dicen las investigaciones es que una enseñanza efectiva no resulta impactada por la plataforma de aprendizaje. Las prácticas de enseñanza efectivas en línea son las mismas que las del aula físico.

¡USTED PUEDE HACERLO!

El tema "Misión posible" esta a lo largo del currículum de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*. Esto es porque usted, como maestro del aula, ya está usando las prácticas de gran influencia que necesita para tener éxito en la enseñanza en línea. Una vez que identifique las herramientas en línea apropiadas, usted será capaz de adaptar sus prácticas sólidas a su aula virtual.



LAS HERRAMIENTAS ADECUADAS

Una de las metas principales de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea* es permitir que los maestros exploren distintos tipos de herramientas tecnológicas de evaluación e instrucción. Estas herramientas pueden incorporarse a los planes de las lecciones que se enfoquen en el crecimiento de los estudiantes, sin importar la plataforma de aprendizaje.

ENFOQUESE EN EL PLAN DE LECCIONES

El cambio a estar en línea les da a los maestros la posibilidad de volver a conectarse con las mejores prácticas fundamentales de su enseñanza, incluyendo la planeación de lecciones. Esta guía explica cómo tomar cada parte de un plan de lección y modificarlas para su presentación en línea. Por ejemplo, si usted evaluaba el entendimiento de sus estudiantes en el aula haciendo preguntas verbalmente, ¿qué herramienta puede proporcionar una evaluación similar en una lección en línea?

UN VISTAZO AL FUTURO

Trate de no pensar en su transición a la enseñanza en línea como un parche para una época de pandemia. La crisis actual ofrece una oportunidad para reflexionar sobre su enseñanza en general y llevarla al siguiente nivel. Cuando diseñe sus planes de lecciones e incorpore las herramientas en línea a su enseñanza, piense sobre cómo aplicará su nuevo conocimiento cuando usted y sus estudiantes regresen al aula físico.

Lea los Estándares Nacionales para la Enseñanza en Línea de Calidad en:
<https://www.nsqol.org/the-standards/quality-online-teaching/>

Instrucción sincrónica vs. asincrónica

Un gran desafío al que se enfrentan los maestros en la educación remota es el decidir cómo balancear la presentación sincrónica y asincrónica del contenido académico.

- La instrucción sincrónica es la enseñanza “en vivo” que ocurre mediante una plataforma en línea. Esto significa que los estudiantes asisten a clase con el maestro en tiempo real.
- La instrucción asincrónica ocurre cuando los estudiantes trabajan en el contenido académico en momentos que son convenientes para ellos. No interactúan en tiempo real con el maestro.

Estas son algunas guías para ayudarlo a decidir cómo combinar el contenido sincrónico y asincrónico en sus lecciones:

TIEMPO BIEN UTILIZADO

Una cosa importante que considerar es cómo utilizar su tiempo de la mejor manera. No es posible brindar una instrucción sincrónica a tiempo completo. En cambio, puede grabar una clase introductoria y permitirles a los estudiantes verla de manera asincrónica. Luego usar el tiempo sincrónico para interactuar con los estudiantes mientras se discute el contenido.

VENTAJAS DE LA SINCRONIA

La instrucción sincrónica se acerca más a replicar la experiencia tradicional en el aula. Le permite a los maestros presentar instrucciones activas, responder directamente a las preguntas y brindar retroalimentación. Es más probable que los estudiantes se vean más atraídos. La instrucción sincrónica también ayuda a los estudiantes a aliviar la sensación de aislamiento que puedan estar sufriendo.

VENTAJAS DE LA ASINCRONIA

La enseñanza asincrónica les permite a los estudiantes explorar el contenido a su propio ritmo y a mayor profundidad. También le permite al maestro formar la colaboración entre los estudiantes al crear tareas que requieran que trabajen juntos.

COMUNICACION CLARA

La enseñanza asincrónica crea un ambiente en el que no se puede responder a las preguntas inmediatamente, así que los maestros deben comunicar sus instrucciones claramente por escrito. Si la información no es clara, los estudiantes y familia pueden confundirse y frustrarse. Para evitar mal entendidos, escriba las instrucciones y pídale a un colega u otro adulto que las lea antes de entregárselas a los estudiantes.

Lea “*Synchronous vs. Asynchronous Learning in Online Education*”: <https://thebestschools.org/magazine/synchronous-vs-asynchronous-education/>



Estructurando las lecciones en línea

Una buena forma de empezar a adaptar las lecciones a la enseñanza remota es construir un plan de lección usando un método establecido, y entonces considerar cómo trasladar en línea cada parte de la lección de modo que promueva la participación y el crecimiento del estudiante. El Marco Instructivo de Entrega Gradual de la Responsabilidad desarrollado por Nancy Frey y Douglas Fishes es un método comprobado que puede ser particularmente efectivo en el ambiente en línea.

La lección en este modelo tiene cuatro componentes, descritos a continuación. El modelo no es lineal—las partes pueden presentarse en un orden distinto, siempre y cuando todas las cuatro partes estén incluidas.



INSTRUCCION CENTRADA (YO LO HAGO)

Aquí, el maestro establece el propósito de la lección y modela su propio pensamiento. En el aula físico, el maestro generalmente presenta esta parte de la lección como una lección corta. En el aula en línea, puede presentarla como una lección grabada para que los estudiantes la vean a su propio ritmo.

INSTRUCCION GUIADA (NOSOTROS LO HACEMOS)

En este segmento, el maestro interactúa con los estudiantes. El maestro entrega la responsabilidad a los estudiantes usando preguntas, guías y pistas para ayudarlos a profundizar su entendimiento. En una clase en línea, esta parte de la lección funciona bien en una sesión sincrónica.

APRENDIZAJE COLABORATIVO (USTEDES LO HACEN JUNTOS)

Este paso les pide a los estudiantes trabajar juntos en un proyecto relativo al tema de la lección. En un ambiente en línea, el maestro debe identificar herramientas que les permitan a los estudiantes colaborar exitosamente. El maestro también debe encontrar un modo de hacer responsables a los estudiantes de sus propias contribuciones individuales al proyecto grupal.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (LO HACES SOLO)

Por último, los estudiantes trabajan por sí mismos para aplicar lo que han aprendido. Esta parte de la lección puede servir como una evaluación formativa, permitiéndole al maestro evaluar el entendimiento y ver si el tema debe volver a ser enseñado. Puede usarse una variedad de herramientas para evaluar el entendimiento del estudiante remotamente.

Vea un video sobre el Marco Instructivo de Gradual de la Responsabilidad: <https://youtu.be/cjURdvzty4c>

Promover el rigor en el aula en línea

Los maestros que apenas inician en la instrucción en línea usualmente se sienten abrumados. Conforme trabajan para adquirir sus bases y superar obstáculos técnicos, promover el rigor académico puede ser la última cosa en sus mentes. Karen Young, codiseñadora del currículum de *Los Fundamentos de la Enseñanza en Línea*, explica el desafío de este modo:

Cuando uno hace la transición a la enseñanza en línea, es como despertarse una mañana habiendo perdido la vista... El nivel de fatiga será enorme, ya que los demás sentidos deben ser más agudos para compensar por la pérdida de la vista. El cambio al ambiente en línea hace que los maestros se den cuenta de la importancia que era ver a los estudiantes en el aula físico como parte de su evaluación formativa.

A pesar de las dificultades, los maestros pueden, de todos modos, poner las expectativas altas a sus estudiantes. Estas son algunas estrategias para mantener el rigor en la enseñanza remota:

MANTENGA SUS EXPECTATIVAS ALTAS

En los primeros días de la pandemia, las escuelas tenían dificultades para tan solo asegurar que los estudiantes tuviesen acceso a la tecnología. Ahora que la situación se ha estabilizado, los maestros pueden cambiar su atención a fomentar el rigor. Pueden implementar lecciones que requieran que los estudiantes sean pensadores críticos, citar lecturas y dar sus reflexiones.

DEJE CLARAS SUS EXPECTATIVAS

Permita que los estudiantes, padres, y familias vean, en puntos claros, cuáles son sus expectativas. Cuando las clases se trasladan en línea, los maestros típicamente ven un enorme aumento de correos electrónicos porque los estudiantes y padres no pueden hacer preguntas directamente. Cuanto más claro sea sobre sus expectativas, menos preguntas tendrán los estudiantes y padres.

HAGA EQUIPO CON UN COLEGA

Tómese tiempo para hacer sus indicaciones tan claras como sea posible. ¿Qué les está pidiendo exactamente a los estudiantes que hagan? Pídale a un colega que revise sus instrucciones y use sus comentarios para clarificar su lenguaje aún más.

RETE A SUS ESTUDIANTES

No dude en crear tareas desafiantes. Si en su aula físico usa la enseñanza basada en proyectos, puede hacer lo mismo en línea, dándoles a los estudiantes la oportunidad de colaborar y pensar críticamente. Tan solo debe identificar las herramientas que mejor funcionen para estas lecciones.

TOMESE TIEMPO PARA EL AUTOCUIDADO

La enseñanza es una maratón, no una carrera. Pause y pregúntese: ¿Me estoy permitiendo tiempo para caminar y tomar aire fresco? ¿Me estoy tomando un descanso para comer algo saludable y mantenerme hidratado, alejado de la computadora? ¿Me estoy permitiendo la oportunidad de cometer errores, aprender de ellos y superarlos?



Lea "*Best Practices in K-12 Online and Hybrid Courses*": <https://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2016/04/Best-Practices-in-K-12-Online-and-Hybrid-Courses.pdf>

Entender los estilos de aprendizaje

Las investigaciones muestran que los maestros tienden a presentar instrucciones del modo en que prefieren aprender. Por ejemplo, un maestro que sea un aprendiz auditivo puede presentar una lección sin ayudas visuales. Para captar la atención de todos los estudiantes, los maestros deben incorporar una variedad de formas para presentar de la información. Cuando se está dando lecciones en línea, es especialmente crucial desarrollar sus instrucciones para servir a las necesidades de los grupos diversos de estudiantes.

CONOZCA LOS ESTILOS DE SUS ESTUDIANTES

Un sistema para clasificar las preferencias al aprender usa el acrónimo VARK (por sus siglas en inglés):

- Los aprendices **visuales (Visual)** responden mejor a la representación gráfica de la información, tal como tablas y diagramas.
- Los aprendices **auditivos (Aural)** aprenden con mayor éxito cuando la información se presenta vocalmente.
- Los aprendices **lectores/escritores (Read/Write)** aprenden mejor de la palabra escrita, tal como un folleto o los puntos marcados en una presentación de PowerPoint.
- Los aprendices **cenestésicos (Kinesthetic)** retienen de la mejor forma asumiendo un papel práctico y físicamente activo en el proceso de aprendizaje.

Si no está seguro sobre su propio tipo de estilo de aprendizaje, tome el examen VARK. También puede hacer que sus estudiantes tomen el examen para obtener una mejor idea sobre sus estilos de aprendizaje: <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

SEÑALES DE PROBLEMAS

Si los estudiantes en sus clases en línea no participan o no están cumpliendo con las metas de aprendizaje que ha establecido, es una señal de dar un paso atrás y pensar: ¿Cómo presenté esta lección? ¿Estuve todo el tiempo hablando? Si sus estudiantes son predominantemente aprendices visuales y estuvo todo el tiempo hablando, realmente no brindó acceso al contenido académico.

MEZCLE

Haga un esfuerzo consciente para presentar la información de distintos modos. Los aprendices visuales y los aprendices lectores/escritores pueden tener problemas para concentrarse en una lección en vivo por Zoom si se trata únicamente de una persona que habla. En cambio, acompañe su lección hablada con un PowerPoint que contenga tablas y gráficas, así como un resumen escrito de los puntos principales.

UNA NUEVA INTERPRETACION DE LA TECNOLOGIA

Les estamos pidiendo a los estudiantes que aprendan de una nueva forma usando la tecnología. En el aula en línea, los estudiantes no solo están sentados y recibiendo información como lo harían viendo un video en YouTube. En cambio, estamos empezando a capacitarlos para utilizar la tecnología para su crecimiento y sus logros. Usted puede promover este proceso usando una variedad de distintas herramientas y apelando a una variedad de estilos de aprendizaje.

Lea "Learning Styles and the Online Environment": <https://www.uis.edu/ion/resources/tutorials/instructional-design/learning-styles-and-the-online-environment/>

Evaluación en el aprendizaje en línea

En el aula físico, el maestro se basa en el poder ver a sus estudiantes para evaluar qué tan bien están aprendiendo. El maestro puede observar a medida que los estudiantes responden preguntas, o pueden pedirles dar un resumen para indicar que entienden un concepto.

En un aula en línea, especialmente en sesiones asincrónicas, no hay indicadores visuales que muestren si los estudiantes están teniendo dificultades o si experimentan ese momento de "eureka" o "aha." Por eso es necesario incorporar herramientas de evaluación a las lecciones en línea.

OPTE POR LA VARIEDAD

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes varían ampliamente, y sus fortalezas y dificultades con respecto a la evaluación varían también. Los maestros deben considerar esa variación a medida que eligen herramientas de evaluación. Si usted varía el modo en que evalúa el entendimiento de los estudiantes, es más probable que ofrezca oportunidades para que cada estudiante demuestre sus conocimientos.

FORMATIVA Y SUMATIVA

Los maestros pueden seleccionar herramientas que brinden evaluaciones formativas al demostrar lo que los estudiantes aprenden en el momento. Otras herramientas pueden brindar una evaluación sumativa al mostrar lo que los estudiantes han aprendido al final de la unidad.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPROBADAS

Estas son algunas herramientas de evaluación que los maestros han encontrado particularmente efectivas en las aulas en línea:

- **Edpuzzle:** Los instructores pueden convertir cualquier video en una lección insertando preguntas que pausan el video y los estudiantes tienen que responder las preguntas antes de poder continuar el video.
- **FlipGrid:** El maestro pone una pregunta y los estudiantes graban una respuesta en video. Los estudiantes también pueden dar su opinión a las respuestas de los demás.
- **Formulario de Google:** Esta es una herramienta estándar para muchos maestros que simplifica el crear y calificar automáticamente las pruebas.
- **Kahoot!** Los estudiantes disfrutan de esta herramienta de aprendizaje basada en un juego, la cual les permite a los maestros elegir miles de juegos de aprendizaje, o fácilmente crear sus propios juegos.
- **Poll Everywhere:** Cuando el maestro hace una pregunta, los estudiantes pueden ver las repuestas mostradas en una tabla o gráfica dinámica.
- **Seesaw:** Esta herramienta, pensada principalmente para los grados de primaria, les permite a los estudiantes construir un portafolio en línea que los padres pueden revisar.
- **TED-Ed:** Los maestros pueden incorporar un video de TED-Ed a la lección, y luego los estudiantes pueden responder a las preguntas de discusión presentadas en el video.



Descubra sobre otras herramientas de evaluación que reciben calificaciones altas de los maestros:
<https://careermetis.com/best-online-assessment-software-teachers-2020/>

Herramientas tecnológicas formativas

Hay tantas herramientas tecnológicas formativas que elegir las mejores puede parecer abrumador. Estas son algunas ideas sobre cómo reducir las opciones y elegir las herramientas que sean correctas para sus lecciones en línea.

MENOS ES MÁS

Elija tres o cuatro herramientas y úselas repetidamente a lo largo del año. Así, los estudiantes se centrarán en interactuar, colaborar y profundizar en su aprendizaje en lugar de tratar de descubrir cómo usar un montón de nuevas tecnologías.

CONSIDERE SU ESTILO

Cuando elija herramientas formativas en línea, piense en cuáles corresponden a su estilo de enseñanza. Cada maestro enseña de modo distinto, así que busque herramientas que reflejen su personalidad.

EMPAREJE LA HERRAMIENTA CON LA LABOR

Piense de nuevo en el Marco Instructivo de Entrega Gradual de la Responsabilidad resumido en la página 5. Estos son algunos ejemplos de herramientas formativas en línea que pueden usarse en cada etapa de la lección.



ETAPA DE PLANEACIÓN DE LA LECCIÓN	HERRAMIENTAS EFECTIVAS
Instrucción centrada (yo lo hago): Cuando el maestro brinda la lección y los estudiantes observan. Generalmente es efectivo presentar esta parte de la lección asincrónicamente.	Las herramientas que le permiten al maestro crear o seleccionar videos instructivos incluyen YouTube, Screencast-O-Matic, Khan Academy y TED-Ed.
Instrucción guiada (nosotros lo hacemos): En esta parte de la lección, el maestro guía la clase mientras los estudiantes participan.	Las herramientas que ayudan a los maestros y estudiantes a interactuar en tiempo real incluyen Zoom, Meet de Google, EdPuzzle, Nearpod, Pear Deck y Classkick. También puede usar Documento de Google, enviándoles un enlace a los estudiantes y luego compartiendo el documento para que puedan verse a sí mismos interactuar activamente.
Aprendizaje colaborativo (ustedes lo hacen juntos): Los estudiantes trabajan juntos a medida que aplican y consolidan su entendimiento del contenido.	Las herramientas que promueven la colaboración entre estudiantes incluyen Documento de Google y Seesaw. En FlipGrid, los estudiantes pueden publicar videos y responder a las publicaciones de los demás. Otra posibilidad es Padlet, un tablero en línea donde los estudiantes pueden agregar sus ideas y respuestas.
Aprendizaje independiente (lo haces solo): Los estudiantes completan independientemente una tarea que brinde una evaluación de qué tan bien entienden la lección.	Las herramientas para la evaluación independiente incluyen Formulario de Google, Socrative, Padlet, Poll Everywhere y Kahoot!

Descubra más sobre las herramientas para la enseñanza a distancia en: <https://parentology.com/best-edtech-tools-for-distance-learning/>

Aumentar la participación de los estudiantes

En la enseñanza en línea, es crucial aumentar la participación de los estudiantes y convertirlos en participantes activos. El libro "Teach Like a Champion" de Doug Lemov ofrece grandes herramientas para promover la participación de los estudiantes. Estas son algunas maneras para hacer uso de estas herramientas en línea. Muchas de estas técnicas también brindan una evaluación formativa del conocimiento de los estudiantes.

- **Boleto de entrada:** Requerir un boleto de entrada asegura que todos los estudiantes estén preparados para iniciar la lección. Puede publicar en la pizarra virtual, "Por favor, tengan papel y lápiz listos para la lección de hoy. Escriban 'boleto de entrada' en el chat cuando estén listos para empezar." Si nota que ciertos estudiantes no presentan los boletos de entrada, realice el seguimiento para ver qué ocurre.
- **Cascada:** Primero, desactive el chat para que no puedan ver las respuestas de los estudiantes. Haga una pregunta. Cuento a 3 y active el chat. Las respuestas de los estudiantes serán como una cascada en el chat. Si no tiene la opción de desactivar el chat, haga que todos los estudiantes respondan en el chat al mismo tiempo.
- **Todos escriben:** Haga una pregunta y dígame a los estudiantes que escriban una respuesta y la compartan mostrándola por su cámara. Alternativamente, comparta un Documento de Google con una tabla que tenga una casilla enumerada para cada estudiante. Pídale que escriban sus respuestas en sus casillas de la tabla.
- **Llamado en frío:** Haga una pregunta y muestre un generador de nombres o números al azar para seleccionar a un estudiante desprevenido para que responda. Esta técnica mantiene a los estudiantes atentos y los involucra en la emoción de esperar a ver el nombre o número de quien sale.
- **Interacción con los pares:** Empareje a los estudiantes como "compañeros de gancho." Luego haga una pregunta y dígame a los estudiantes que envíen una respuesta por mensaje de chat privado a su compañero de gancho. Si los estudiantes no tienen acceso a un chat privado, pueden usar Padlet. Los compañeros son responsables de compartir las respuestas del otro compañero con la clase.
- **Tomar postura:** Haga que los estudiantes generen activamente opiniones sobre las respuestas de sus compañeros diciéndoles "levántense si están de acuerdo con Alexa", o "levanten los pulgares si creen que John tiene la razón." Hacer que los estudiantes se levanten y se muevan ayuda a promover la participación.
- **Boleto de salida:** Haga que los estudiantes presenten un boleto de salida para demostrar su entendimiento antes de que sean excusados de la sesión. Por ejemplo, haga un Formulario de Google o una encuesta y envíeles el enlace a los estudiantes. Entonces diga, "Mónica, recibí tu boleto de salida, puedes irte."

Visita el sitio web de Teach Like a Champion: <https://teachlikeachampion.com>



Crear un sentido de comunidad

Los educadores exitosos conocen el valor de crear un sentido de comunidad dentro de la escuela. Promover esa sensación de pertenencia entre sus estudiantes adquiere una urgencia necesaria en el ambiente en línea, donde los estudiantes están físicamente aislados de usted y de los demás.

Es posible crear un sentido de comunidad incluso en un ambiente que sea 100 por ciento virtual, pero requiere de un esfuerzo consciente de su parte. Estas son algunas ideas para ayudarlo a construir una cultura de apoyo en el aula.

CONOZCA A LOS ESTUDIANTES

Establezca sesiones con el único propósito de interactuar con sus estudiantes y conocerlos. Puede hacer esto al inicio de cada día. Anuncie quién cumple años, o pregúntele a los estudiantes lo que hicieron el fin de semana. Cuando les da a los estudiantes la oportunidad de compartir, los ayuda a sentirse parte de una comunidad mayor.

PERMITA QUE LOS ESTUDIANTES LO CONOZCAN

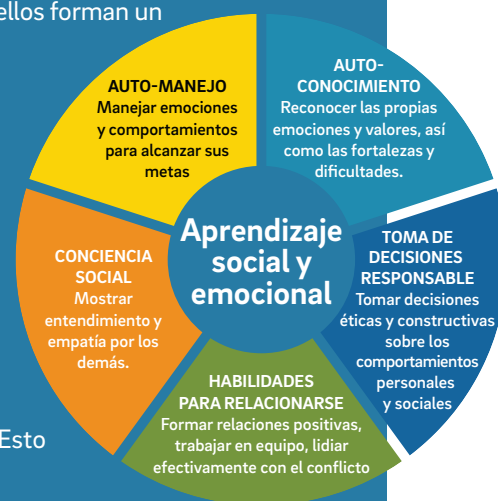
Asegúrese de que, aunque esté en línea, su personalidad y estilo resalten tanto como si estuviese en el aula física. Darle a los estudiantes una idea de quién es usted fortalece la relación que está construyendo con ellos.

CELEBRE EL ÉXITO

Haga el esfuerzo de comunicarse individualmente con los estudiantes para reconocer los éxitos académicos. Por ejemplo, tras una sesión en vivo, haga un seguimiento con un correo electrónico a cinco estudiantes que estuviesen a punto. Cuando señala a los estudiantes por su nombre y celebra lo que hacen, ellos forman un sentido de pertenencia.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Busque maneras de incorporar la enseñanza social y emocional a sus clases en líneas. En estos tiempos turbios, es particularmente beneficioso para los estudiantes centrarse en su autoconocimiento, automanejo, conciencia social, toma de decisiones responsable, y habilidades para relacionarse. Una herramienta que ayuda a incorporar la enseñanza social y emocional al aula en línea son las 7 mentalidades, basadas en el libro del mismo nombre. Esto ofrece clases en línea para estudiantes y maestros.



Watch Rita Pierson's video "Every Kid Needs a Champion": https://www.youtube.com/watch?time_continue=110&v=SFnMTHhKdkw&feature=emb_logo

